

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Олександрівського комунального
закладу дошкільної освіти
(ясла-садок) загального розвитку

«08» серпня 2025 року

Юлія АРЖАНЦЕВА



***Освітня програма
Олександрівського комунального
закладу дошкільної освіти
(ясла-садок) загального розвитку
на 2025-2026 н. р.***

Зміст

Вступ.

Розділ 1. Загальні відомості про заклад.

Розділ 2. Завдання та пріоритетні напрями, над яким працюватиме Олександрівський комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку у 2025/2026 н.р., шляхи реалізації завдань.

Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в Олександрівському комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку.

1. Кадрове забезпечення.

2. Середовище в Олександрівському комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку.

Розділ 4. Комплектування закладу дошкільної освіти.

Розділ 5. Перелік освітніх напрямів.

Розділ 6. Очікувані результати реалізації програми.

Розділ 7. Психологічний портрет ідеального першокласника.

1. Показники компетентності.

2. Наступність ЗДО та ЗОШ.

Розділ 8. Планування освітньої діяльності в Олександрівському комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку у 2025-2026 навчальному році.

1. Види діяльності.

2. Форми організації освітнього процесу.

3. Навчальне навантаження.

4. Форма планування роботи з дітьми.

5. Планування роботи з батьками.

6. Рекомендації щодо взаємодії та педагогічного партнерства між закладом дошкільної освіти та батьками.

Розділ 9. Моніторинг якості наданих освітніх послуг.

1. Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Олександрівському комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку.

2. Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в Олександрівському комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку.

3. Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ 10. Переліком обраних програм.

ВСТУП

Освітня програма закладу дошкільної освіти в Олександрівському комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку є нормативним документом, що регламентує освітній процес у закладі відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти та інших нормативно-правових актів. Програма визначає мсту, завдання, принципи, зміст, форми та методи організації освітнього процесу, способи оцінювання досягнень дітей дошкільного віку.

Мета освітньої програми - забезпечення всебічного розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку відповідно до їх вікових та індивідуальних

особливостей, формування основ життєвої компетентності, ключових компетентностей, готовності до подальшої освіти, а також створення умов для безпечного, емоційно комфортного, інклюзивного освітнього середовища.

Освітня програма спрямована на:

- реалізацію засад Базового компонента дошкільної освіти (редакція 2021 року);
- дотримання прав дитини на освіту, розвиток, повагу до її особистості;
- розвиток самостійності, ініціативності, творчості;
- формування ціннісного ставлення до себе, інших людей, природи, праці та мистецтва.

1. Завдання програми - Фізичний розвиток:

- сприяти зміцненню здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя;
- розвивати рухову активність, координацію, витривалість, навички самообслуговування.

2. Соціально-емоційний розвиток:

- формувати емоційний інтелект, уміння співпереживати, підтримувати позитивні стосунки;
- сприяти розвитку навичок саморегуляції, співпраці, адаптації до соціуму.

3. Пізнавальний розвиток:

- розвивати інтерес до пізнання навколишнього світу, стимулювати допитливість, логічне мислення;
- формувати елементарні уявлення про природні, соціальні та технічні явища.

4. Мовленнєвий розвиток:

- збагачувати активний і пасивний словниковий запас;
- формувати комунікативні навички, зв'язне мовлення, мовну культуру.

5. Художньо-естетичний розвиток:

- формувати естетичні смаки, уявлення про мистецтво;
- сприяти розвитку творчих здібностей через різні види діяльності: музичну, образотворчу, театралізовану тощо.

6. Формування основ життєвої компетентності:

- розвивати навички самостійності, відповідальності, критичного мислення;
- готувати дитину до шкільного навчання в умовах Нової української школи.

7. Інклюзивність та партнерство з родинами:

- забезпечити індивідуальний підхід до кожної дитини;
- залучити батьків до освітнього процесу через партнерську взаємодію.

Структура програми - визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік

(третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Шляхи реалізації завдань.

РОЗДІЛ 1.1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД

Заклад дошкільної освіти в Олександрівському комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку Тростянецької селищної ради розташований за адресою: вулиця Миру, 40, електронна адреса: zdooleksandrivka@gmail.com, сайт: <https://oleksandrivka.dnz.in.ua>
Олександрівський комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку розташований у типовій одноповерховій споруді, розрахований на 42 дитини.

Режим роботи: заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним режимом роботи з 9 годинним перебуванням дітей.

Мова освітнього процесу та мова повсякденного спілкування у закладі дошкільної освіти - українська мова.

Кількість груп- 1 різновікова група.

Група повністю укомплектована згідно віку дітей та відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту».

Організація освітньої діяльності закладу дошкільної освіти в Олександрівському комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку у 2025/2026 навчальному році здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (2024р.), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України зі змінами від 25.07.2005 № 530), методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти №407 від 04.03.2025, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 т № 234), наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності», інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

РОЗДІЛ 2.

ЗАВДАННЯ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ, НАД ЯКИМ ПРАЦЮВАТИМЕ ОЛЕКСАНДРІВСЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) ЗАГАЛЬНОГО РОЗВИТКУ У 2025/2026 Н.Р., ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ

Основними завданнями в 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив вбачає у покращенні якості дошкільної освіти шляхом формування базових компетентностей, самоаналізу освітніх процесів, розвитку самостійності, соціально-громадянської позиції.

Завдання на 2025/2026 навчальний рік:

- Виховувати у дітей національну самосвідомість, любов до Батьківщини, знайомити з культурними традиціями, природою та історією України.
- Формувати у дітей екологічну культуру, дбайливе ставлення до природи, усвідомлення важливості збереження довкілля.
- Забезпечити ефективність освітньої діяльності через запровадження Внутрішньої системи забезпечення якості освіти та оцінювання напряду: «Управлінські процеси».

Шляхи реалізації завдань:

- використання інноваційних технологій;
- взаємодія з батьками;
- використання дистанційної форми роботи;
- особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- забезпечення здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патрістичного виховання дітей;
- здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.

На літній період 2026 р.

Мета: Оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників Олександрівського ЗДО і батьків вихованців.

Завдання:

1. Продовження роботи з створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя, подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'я-формувальних освітніх технологій.
2. Формування в дошкільників свідомого ставлення безпеки до власної та навичок безпечної поведінки.
3. Продовжити роботу з утвердження в свідомості дошкільників патрістичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України.
4. Проводити цілеспрямовану освітню діяльність щодо формування в дітей безпечної поведінки в довкіллі з урахуванням умов воєнного стану.

Шляхи реалізації завдань:

- оптимізації рухового режиму,
- розширення та поповнення розвивального середовища в Олександрівському ЗДО відповідно до вимог безпеки,
- використання ігор з піском та водою,
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей,
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

Організація освітньої діяльності

- Освітній процес реалізується у **формі інтегрованої діяльності**, ігрової взаємодії, спостережень, екскурсій, дослідницьких завдань, бесід, свят, театралізацій, творчих проєктів тощо.

- Ураховуються **рекомендовані орієнтовні обсяги навчального навантаження** (не більше 15 хв. для дітей 3–4 років, 20 хв. для 4–5, 25 хв. для 5–6 років за одне заняття).
- Діяльність відбувається переважно у **формі гри** як провідної у дошкільному віці.

Організація інклюзивного середовища

- За наявності дітей з ООП у Олександрівському ЗДО може функціонувати **інклюзивна група**, створюються індивідуальні програми розвитку (ІПР).
- Діти з особливими освітніми потребами отримують необхідну психолого-педагогічну, корекційну, соціальну підтримку.

Форми організації освітнього процесу

- Індивідуальна, групова та фронтальна взаємодія
- Освітні ситуації, тематичні дні, проєкти
- Ранкові зустрічі, міні-заняття, самостійна діяльність дітей
- Ігри, прогулянки, свята, родинні заходи

Забезпечення наступності з НУІІ

- У старшій групі реалізуються **принципи наступності з початковою ланкою освіти**.
- Формуються передумови до навчальної діяльності: саморегуляція, зосередженість, довільна пам'ять, мовлення, навички комунікації, пізнавальна активність.

РОЗДІЛ 3.

УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ОЛЕКСАНДРІВСЬКОМУ КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) ЗАГАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Заклад дошкільної освіти є закладом загального типу. Напрямок діяльності гуманітарний.

Різнорікова група дошкільного віку працює в україномовному режимі.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 1 червня по 31 серпня 2026 року триває оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою усіх дітей.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний робочий тиждень.

На час дії воєнного стану в Україні в Олександрівському комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку працює різнорікова група.

1. Кадрове забезпечення

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація ЗДО приймає на роботу тільки педагогів, які мають відповідну повну вищу та неповну вищу педагогічну освіту. Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Підбір і розстановка педагогічних кадрів має велике значення як у роботі з дітьми так і в роботі колективу в цілому.

Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом по закладу дошкільної освіти напочатку року. Адміністрація Олександрівського ЗДО диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра, створюючи усі умови для розкриття їх творчого потенціалу. В цілому робота колективу Олександрівського ЗДО відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

Специфічна особливість педагогічного колективу Олександрівського ЗДО полягає в єдності майстерності висококваліфікованих педагогічних працівників.

У 2025/2026н.р. в Олександрівському ЗДО працюватимуть відповідно педагогічні працівники та сестра медична:

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження
1.	Аржанцева Юлія Михайлівна	директор	вища	1
2.	Романюк Людмила Миколаївна	вихователь	вища	1
3.	Овчарук Ольга Віталіївна	сестра мед	спеціальна	1

Підвищення професійного рівня педагогічних працівників здійснюється через участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах, педагогічних радах, методичних об'єднаннях, самоосвіті. Педагоги впроваджують інноваційні технології, досвід роботи кращих фахівців.

2. Середовище Олександрівського ЗДО

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіль.

В Олександрівському ЗДО велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в Олександрівському ЗДО, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знаннями про культурну ауру рідного краю, міста, села, що дає свій відбиток на спілкуванні з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Предметно-розвивальне середовище в Олександрівському ЗДО відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і естетичну організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з

віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогоднішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в Олександрівському ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – прогулянкові майданчики тощо.

Важливим чинником, який враховано при організації середовища в Олександрівському ЗДО є загальна ситуація, яка склалася в Україні у зв'язку з воєнними діями. Так, для створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, в закладі облаштовано укриття відповідно до вимог щодо захисних споруд.

Створене розвивальне середовище, що відповідає принципам безпечності, мобільності, доступності, естетичності

Зони активності: ігрова, навчальна, мовленнєва, сенсорна, художня, екологічна, спортивна

Матеріали для самостійної діяльності дітей у різних видах: конструктори, пазли, настільні ігри, предмети для театралізації, музичні інструменти тощо

Матеріально-технічне забезпечення відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

Освітнє середовище є безпечним, розвивальним, інклюзивним. Налагоджена співпраця з батьками, спеціалістами (психолог, логопед, медсестра).

РОЗДІЛ 4.

КОМПЛЕКТУВАННЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Порядок комплектування закладу дошкільної освіти визначається засновником спільно із директором. Діти можуть виховуватися у закладі в режимі повного чи короткотривалого перебування.

Прийом дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється директором протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати заклад дошкільної освіти, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження.

Переведення дітей з однієї вікової групи до іншої здійснюється наприкінці літнього періоду (серпень), формування новостворених груп здійснюється за рішенням засновника.

За дитиною зберігається місце в закладі дошкільної освіти у разі її хвороби, карантину, санаторного лікування, реабілітації, на час відпустки батьків або осіб, які їх замінюють, а також у літній оздоровчий період (75 днів).

Відрахування дитини з закладу дошкільної освіти здійснюється:

- на підставі медичного висновку про стан здоров'я дитини, що виключає можливість її подальшого перебування у закладі дошкільної освіти;
- за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють;
- у разі несплати без поважних причин батьками або особами, які їх замінюють, плати за харчування дитини протягом двох місяців.

Термін повідомлення батьків або осіб, які їх замінюють про відрахування дитини – не менш як за 10 календарних днів.

Групи у закладі дошкільної освіти комплектуються за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти з урахуванням побажань батьків або осіб, які їх замінюють.

На час дії воєнного стану в Олександрівському ЗДО укомплектована різновікова група відповідно до листа МОН від 22.06.2022 №1/6887-2.

РОЗДІЛ 5. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ

- Фізична культура.
- Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі.
- Екопростір розвитку дитини: предметний світ, соціальний світ, природний світ.
- Гра дитини.
- Комунікативний розвиток особистості.
- Дитина у світі мистецтва.

РОЗДІЛ 6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Реалізація освітньої програми Олександрівському ЗДО спрямована на досягнення значущих результатів, які виявляються в розвитку кожної дитини, підвищенні рівня якості освітнього процесу, а також забезпеченні готовності дітей до подальшого навчання в школі. Очікувані результати включають досягнення освітніх, виховних та розвиткуальних цілей, зокрема у пізнавальній, соціально-емоційній, фізичній та творчій сферах.

1. Очікувані результати розвитку дітей

1. Пізнавальний розвиток:

- Діти повинні набувати основних навичок сприймання, осмислення та інтерпретації навколишнього світу.
- Покращення мовленнєвого розвитку, розвиток творчого мислення, уяви, пам'яті.
- Формування базових математичних уявлень, здатність до аналізу, порівняння і класифікації об'єктів.

2. Соціально-емоційний розвиток:

- Здійснення ефективної комунікації, розвиток навичок співпраці, взаємодії з іншими дітьми і дорослими.
- Формування самооцінки, емоційної стійкості, здатності до саморегуляції.
- Розвиток соціальних навичок, таких як взаємодія в колективі, допомога іншим, розуміння норм і правил соціальної поведінки.

3. Фізичний розвиток:

- Підвищення рівня фізичної активності, розвиток моторики, координації рухів.
- Формування звичок до здорового способу життя, правильного харчування, гігієни.
- Покращення витривалості, фізичної сили та гнучкості через заняття фізкультурою та спортом.

4. Творчий розвиток:

- Розвиток здібностей до самовираження через різні види творчої діяльності: малювання, ліплення, музика, танці, драматизація.
- Підтримка інтересу до мистецтва та культурних традицій, розвиток естетичних смаків і фантазії.

2. Очікувані результати педагогічної діяльності

1. Професійний розвиток педагогів:

- Педагоги повинні володіти сучасними методиками, технологіями та інструментами для ефективного навчання та розвитку дітей.
- Впровадження інноваційних підходів у навчально-виховний процес, розвиток у педагогів здатності до саморозвитку та вдосконалення.

2. Підвищення якості освітнього процесу:

- Забезпечення диференційованого підходу до дітей з урахуванням їх індивідуальних потреб і особливостей розвитку.
- Застосування інтерактивних методів навчання, які сприяють активному залученню дітей у процес пізнання.

3. Покращення результатів моніторингу:

- Використання результатів моніторингу для коригування освітнього процесу, вдосконалення індивідуальних та групових планів роботи з дітьми.
- Створення умов для постійної самооцінки та зворотного зв'язку з батьками та адміністрацією щодо результатів роботи педагогічного колективу.

РОЗДІЛ 7.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ ІДЕАЛЬНОГО ПЕРШОКЛАСНИКА

Ідеальний першокласник - це дитина, яка має розвинені не тільки академічні навички, але й соціальні та емоційні компетенції.

1. Показники компетентності

- **Любить навчання.** Ідеальний першокласник цікавиться навчанням та постійно прагне дізнаватися щось нове. Він цінує знання та розуміє важливість освіти.

- **Комунікабельність.** Ідеальний першокласник має розвинені соціальні навички та вміє ефективно спілкуватися з однолітками та дорослими. Він вміє слухати та давати відповіді, співпрацювати в групах та вміє вирішувати конфлікти.
- **Самостійність.** Ідеальний першокласник має вміння самостійно працювати та приймати рішення. Він вміє самостійно збирати свої речі, виконувати прості домашні завдання та робити висновки.
- **Емоційна стійкість.** Ідеальний першокласник має вміння контролювати свої емоції та реагувати на стресові ситуації. Він вміє впоратися зі своїми емоціями та знає, як звертатися за допомогою, коли він почувається неспокійним або занадто напруженим.
- **Вміння слідувати правилам.** Ідеальний першокласник поважає правила та вміє дотримуватися їх. Він розуміє, що правила допомагають йому та іншим вести себе відповідально та безпечно.
- **Креативність.** Ідеальний першокласник має вміння розвинути свою творчість та вміє думати нестандартно. Він може знайти нові шляхи розв'язання проблем, використовуючи свою уяву та творчість.
- **Здоровий спосіб життя.** Ідеальний першокласник знає, що здоров'я є важливим фактором для успішного навчання та життя. Він прагне здорового способу життя, включаючи здорову їжу та регулярну фізичну активність.

Загалом, ідеальний першокласник - це дитина, яка має розвинені різні компетенції та вміння, які допомагають їй успішно пристосовуватися до шкільного середовища, навчатися та розвиватися.

2. Наступність ЗДО

Випускники Олександрівського ЗДО в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в опорному закладі освіти «Олександрівському ліцеї».

Планом наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

- робота з кадрами (спільні заходи, консультування тощо);
- робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, концерти, свята, пам'ятки-поради, консультації, тощо);
- робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про ліцей; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо);
- робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників Олександрівського ЗДО тощо);
- управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі дитячого садка та школи, як умови розвитку індивідуальності від 3-6 років, виконання плану наступності Олександрівського ЗДО тощо).

РОЗДІЛ 8.

ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОЛЕКСАНДРІВСЬКОМУ КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) ЗАГАЛЬНОГО РОЗВИТКУ У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (оновлена).

1. Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)», «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

2. Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в очній формі та видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить;

- у різновіковій групі – 20 хвилин;

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, заняття за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователь-методист, вихователі, інструктор з фізичної культури, вихователь з англійської мови, керівник музичний, та медична сестра.

3. Навчальне навантаження

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитини у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять — спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно санітарного законодавства.

Безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

4. Форма планування роботи з дітьми

При організації роботи Олександрівському ЗДО всі працівники керуються планом роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності - за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України).

У закладі дошкільної освіти Олександрівського ЗДО планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Вихователь планує роботу з дітьми використовуючи 2 види плану: перспективний та календарний. Вихователь планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми «Дитина».

5. Планування роботи з батьками

Питання взаємодії Олександрівського ЗДО і сім'ї знаходиться в полі зору учасників освітнього процесу. Виходячи з позиції, що родина і Олександрівський ЗДО, виконуючи специфічні виховні функції, не можуть замінити один одного і мають взаємодіяти задля повноцінного розвитку дитини-дошкільника, визначені такі аспекти окресленої проблеми:

- етико-педагогічні вимоги до взаємин із дітьми та їхніми батьками;
- умови для спільної роботи сім'ї і педагогічного колективу Олександрівського ЗДО у формуванні моральних якостей особистості дитини;
- зміст і методи педагогічної освіти батьків;
- співробітництво вихователів дошкільного закладу із сім'єю щодо виховання дошкільників у дусі миру;
- педагогічні умови ефективної взаємодії Олександрівського ЗДО і сім'ї щодо формування у дітей культури здорового способу життя для збереження і укріплення здоров'я;
- особливості взаємодії з батьками дітей раннього віку.

Розуміння того, що саме в сім'ї закладається фундамент повноцінного фізичного і психічного розвитку дитини, спонукає дошкільний заклад до пильного вивчення запитів, потреб і вимог сучасної сім'ї, тобто, до тісної взаємодії Олександрівського ЗДО і родини.

В основу взаємодії сучасного закладу і сім'ї покладається співробітництво. Ініціаторами його встановлення виступає Олександрівському ЗДО, оскільки педагоги професійно підготовлені до освітньої роботи.

Вирішуючи питання педагогізації батьків, слід акцентувати увагу на:

- дитину, як найбільшу цінність, яка виховується відповідно до сімейних традицій;
- батьків (сім'я, родина) – найбільша моральна цінність, оберіг моралі й духовності;
- педагога – професіонала, партнера, який створює дух творчості, спрямовує взаємодію, вчить мистецтву життя, життєвої компетентності.

Щоб найкраще, найвідповідальніше підійти до виховання дитини, батьки разом з вихователями повинні збудувати свої стосунки на принципах взаємної поваги, розуміння важливості один одного і усвідомлення того, що таке партнерство матиме довготривалий вплив, на користь усіх.

Пріоритетні напрямки роботи з батьками:

- всебічне вивчення становища, статусу родини та моделі взаємодії з ними для здійснення диференційованого підходу;
- залучення батьків до співпраці у створенні належних умов для життєдіяльності та розвитку дітей;
- спрямування підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, а також питань навчання і виховання дошкільнят;
- залучення батьків до активної участі в заходах, що проводяться в закладі, формування в них відчуття приналежності до колективу дитячого садка як однодумців і співників;

- формування усвідомленого розуміння батьками своєї відповідальності за максимальне забезпечення дитині повноцінного життя в майбутньому.

Удосконалювати роботу з батьками - це у разі необхідності вносити зміни, які збагачують зміст і форми роботи, покращують різні її показники, роблять більш доцільною, сучасною, гнучкою. Процес удосконалення - довготривалий та безперервний.

РОЗДІЛ 9.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ НАДАНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Моніторинг в закладі дошкільної освіти проводиться відповідно до: Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти та розробленого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти.

Моніторинг якості дошкільної освіти в Олександрівському ЗДО проводиться з метою **забезпечення ефективності освітнього процесу**, відстеження **індивідуального розвитку дітей**, а також удосконалення методичної роботи та підвищення якості освітніх послуг.

Принципи моніторингу

- Системність і регулярність збору інформації.
- Об'єктивність і достовірність результатів.
- Конфіденційність та етичність щодо дитини і родини.
- Інформативність – використання результатів для корекції освітнього процесу.

Об'єкти моніторингу

- Рівень розвитку дітей відповідно до вікових норм і очікуваних результатів.
- Якість освітнього середовища (предметно-ігрового, соціального, інклюзивного).
- Професійна діяльність педагогів.
- Організація освітнього процесу (структура, зміст, методи, форми).
- Задоволеність батьків якістю надання освітніх послуг.

Форми і методи моніторингу

- Спостереження за діяльністю дитини в різних видах активності.
- Педагогічна діагностика, використання методик, опитувальників.
- Аналіз дитячих робіт, індивідуальних карт розвитку.
- Анкетування батьків та педагогів, бесіди, інтерв'ю.
- Самоаналіз і самооцінювання педагогів.

Етапи та періодичність

- Початковий етап (жовтень): вивчення стартового рівня знань і навичок.
- Поточне відстеження (щоквартально): аналіз динаміки розвитку.
- Підсумковий етап (квітень-травень): оцінка досягнення очікуваних результатів.

Використання результатів моніторингу

- Індивідуалізація освітньої роботи з дітьми.
- Корекція планування, змісту освітньої діяльності.
- Планування підвищення кваліфікації педагогів.

- Інформування батьків про динаміку розвитку дитини.
- Прийняття управлінських рішень щодо поліпшення якості освітніх послуг.

Для організації та проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку використовується посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник/за заг.ред. Т.В.Киричук, О.М.Кулик, Н.М.Шаповал.- Тернопіль: Мандрівець, 2021.- 184с. та Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS -3.

Основні методи проведення дослідження під час моніторингу:

опитування (анкетування, інтерв'ювання), тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у закладах освіти, фокус-група, аналіз документації закладу освіти, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності, інші методи, визначені у Програмі. За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Олександрівський ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

У 2025/2026 навчальному році у закладі буде здійснюватись моніторинг життєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку за різними формами дослідження:

- оцінювання рівня розвитку дітей раннього віку за допомогою карток нервово-психічного розвитку;
- моніторинг основних компетенцій дітей дошкільного віку за Програмою «Дитина».

Мета моніторингу — виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО «Зайчатко» стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку Олександрівського ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг.

№ п/п	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження)	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями.	Жовтень
		Виявлення рівня реалізації завдань програми.	II половина квітня

	особливості розвитку дітей	Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах.	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	за потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	вересень, квітень
6.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування Олександрівського ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
7.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	жовтень, квітень
8.	Педагогічний аналіз діяльності Олександрівського ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

1. Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Олександрівському ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Олександрівському ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);

- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

2. Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в Олександрівському ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в Олександрівському ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

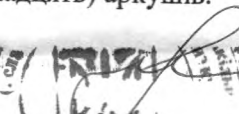
Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у Олександрівському ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

3. Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у Олександрівському ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в Олександрівському ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до Олександрівського ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

В цьому журналі пронумеровано, прошнуровано
та скріплено підписом та печаткою
18 (Вісімнадцять) аркушів.

Директор  Олія АРЖАНЦЕВА

08.08.2025 року

